

医教共同プログラム

医学部・教育学部生等を対象とした、**医教共同プログラム（段階的共修科目群）**の開発・実施に取り組んでいます。

医教共同プログラムは、医学部・教育学部が共同して実務家教員や実務家による講義、実地での体験活動、関係機関と連携した講義等を行うことにより、学生の基礎的知識・技能の習得、評価能力の習得、特別支援教育能力の習得を目指すプログラムです。

プログラム修了が認められると発達障害児者支援科目単位が授与されます。

■担当教員

医学部、教育学部の教員



■ 授業内容一覧

オリエンテーション／発達障害支援の動向
インクルーシブ教育システムと特別支援教育の展開と制度 インクルーシブ教育システムを含めた特別支援教育に関する制度の理念や仕組みの理解
障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活（１） 病弱・知的障害の子どもを中心に 知的障害・病弱等の子どもの学習及び生活上の困難
障害のある幼児・児童・生徒の学習と生活（２） 肢体不自由・視覚・聴覚障害を中心に 視覚障害・聴覚障害・肢体不自由の子どもの学習及び生活上の困難
発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性（１） 自閉スペクトラム症を中心に 発達障害や軽度知的障害の子どもの発達と心理的特性、学習の過程（自閉スペクトラム症を中心に）
発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性（２） ADHDを中心に 発達障害や軽度知的障害の子どもの発達と心理的特性、学習の過程（ADHDを中心に）
発達障害のある幼児・児童・生徒の発達の特性（３） LD等を中心に 発達障害や軽度知的障害の子どもの発達と心理的特性、学習の過程（LD・発達性協調運動障害等を中心に）
発達障害のある幼児・児童・生徒の教育的支援（１） 通常学級・通級による指導における発達障害や軽度知的障害の子どもの支援の方法
発達障害のある幼児・児童・生徒の教育的支援（２） 特別支援学級と「自立活動」の教育課程上の位置づけの理解
特別支援教育の教育課程と個別の支援計画の作成・活用 特別支援教育の教育課程、個別の支援計画
障害のある子どもの地域支援（１） 保護者支援 学校における保護者支援、ペアレントトレーニングなど
障害のある子どもの地域支援（２） 学校と関係機関との連携 特別支援コーディネーター、関係機関や家庭との連携による支援体制の構築
教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援（１） 母国語や貧困、愛着障害の問題による子どもの生活上の困難や組織的対応の必要性
教育的ニーズのある多様な子どもの理解と支援（２） 精神疾患の子どもと保護者の支援、リハビリテーション
まとめ（学部横断グループ構成でのディスカッションとプレゼンテーション）